



Direzione Didattica Statale di Avigliana

# CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA



# FINALITA' EDUCATIVE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

“ La scuola dell'infanzia si pone le finalità di promuovere, per ogni bambino o bambina, lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.” (...dalle Indicazioni per il curricolo)

Nello specifico, si possono così identificare:

**IDENTITA'**: conoscenza e scoperta di sé, confronto, riflessione ed interiorità verso il raggiungimento di un soddisfacente e dinamico equilibrio socio-affettivo e di una positiva immagine di sé. Capacità di inserimento attivo nel mondo delle relazioni, sulla base della consapevolezza di sé e dell'accettazione dell'altro.

**AUTONOMIA**: capacità di esprimere giudizi, di operare scelte, di assumersi impegni sia sul versante personale che sul versante delle relazioni interpersonali e della vita comunitaria.

**COMPETENZA COGNITIVA**: capacità/possibilità di apprendere ed agire facendo operare in modo integrato le diverse dimensioni della personalità, con consapevolezza dell'uso delle conoscenze sul piano personale e sociale.

**CITTADINANZA**: atteggiamenti, principi di condotta e comportamenti che consentono ad una comunità non solo di vivere democraticamente con rispetto formale delle norme che la regolano, ma anche di comprenderne il significato, di praticare il senso del rispetto, del dialogo, dell'accoglienza, della cooperazione, della solidarietà, del bene comune.

# IL CURRICOLO DI CIRCOLO

Le Scuole dell'Infanzia del Circolo definiscono gli obiettivi formativi che rappresentano tappe importanti e significative per la maturazione del bambino e il raggiungimento delle competenze dell'autonomia, della cittadinanza e dell'identità.

## OBIETTIVI FORMATIVI

<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere se stessi e rafforzare la propria identità.</li><li>• Interagire in maniera costruttiva con adulti e coetanei.</li><li>• Interagire in maniera costruttiva con bambini di altre culture e nazionalità rispettandone e valorizzandone le diversità.</li><li>• Rafforzare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</li><li>• Vivere relazioni significative ed esperienze condivise con le famiglie e il territorio.</li><li>• Comprendere la necessità di rispettare le regole e le norme sociali fondamentali per una convivenza democratica.</li><li>• Collaborare e cooperare perseguendo un obiettivo comune.</li><li>• Affrontare serenamente le divergenze evitando che sfocino in conflittualità.</li></ul>
<b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere coscienza e consapevolezza del proprio corpo.</li><li>• Usare il corpo per conoscere, comunicare, esprimersi e relazionarsi.</li><li>• Riconoscere, denominare e rappresentare le varie parti del corpo in stasi e in movimento; maturare competenze di motricità fine e globale.</li></ul>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchire il proprio lessico.</li><li>• Saper ascoltare e comprendere messaggi.</li><li>• Utilizzare la lingua come strumento di comunicazione e come strumento di pensiero.</li><li>• Vivere e sperimentare forme diverse di espressione e comunicazione anche in contesti di gioco libero e guidato.</li><li>• Mostrare interesse per il codice scritto anche usando le tecnologie.</li></ul>

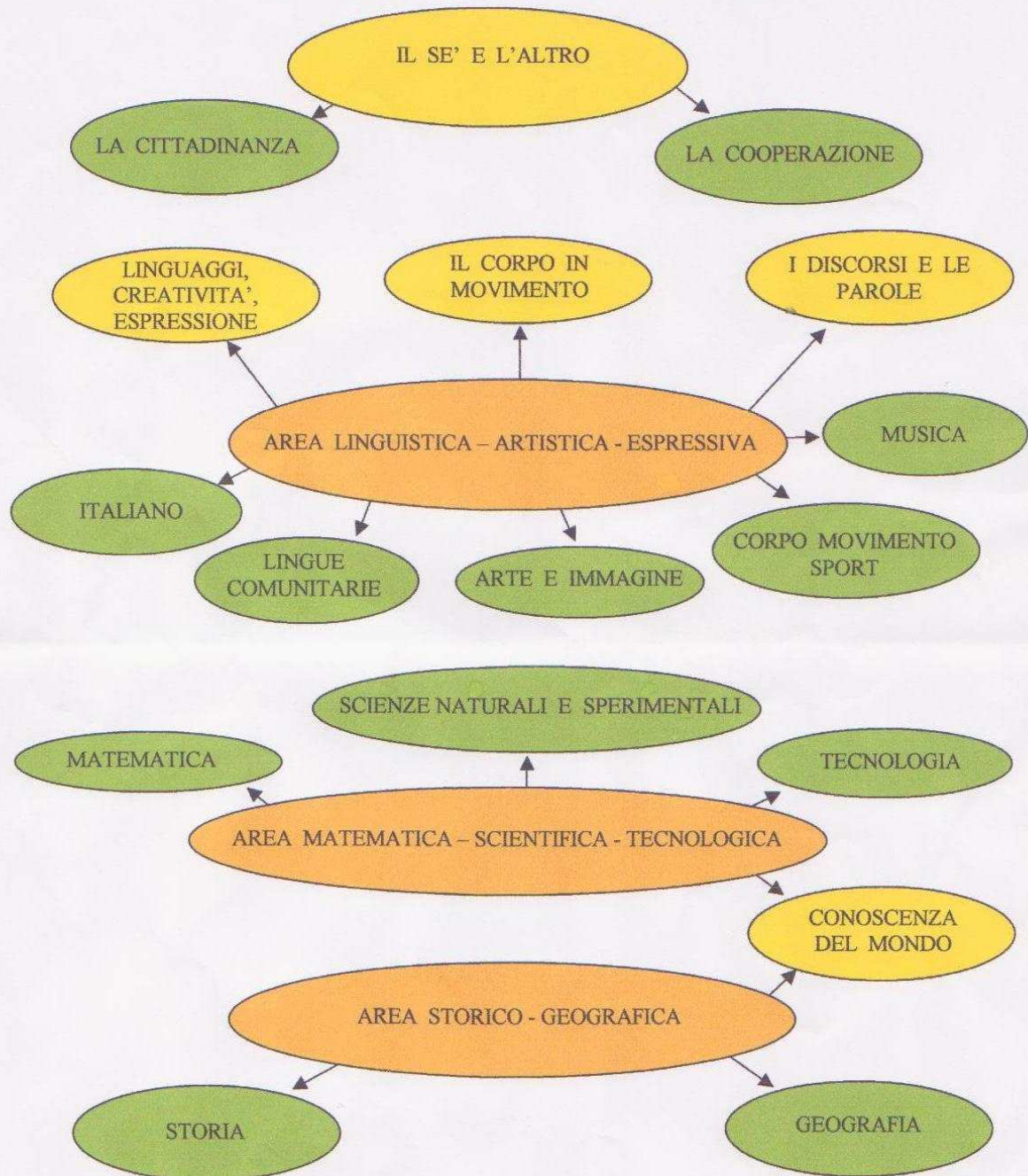
<p style="text-align: center;"><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere atteggiamenti di rispetto, cura e apprezzamento nei confronti dell'ambiente.</li> <li>• Iniziare a dare significato e ordine alle conoscenze acquisite : esplorare, osservare, mettere in relazione, confrontare, ragionare, riflettere, raccontare, rappresentare, progettare, discutere su esperienze reali e fantastiche.</li> <li>• Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>• Orientarsi nel tempo della vita quotidiana, riferire eventi del passato recente, dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative.</li> <li>• Esplorare le possibilità offerte dalle nuove tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare ad esprimersi attraverso esse.</li> <li>• Comunicare ed esprimersi attraverso il linguaggio musicale.</li> </ul>

## **VERIFICA DEGLI ESITI FORMATIVI**

Le modalità di verifica degli esiti formativi si baseranno principalmente:

- **sull'osservazione**, che è lo strumento più efficace per riscontrare se e fino a che punto le conoscenze e le abilità si sono tradotte in competenze.
- **sulla raccolta e analisi** di elaborati prodotti dai bambini.
- **sui colloqui individuali** con le famiglie, finalizzati allo scambio di informazioni ed alla cooperazione educativa.
- **sulla scheda di osservazione** redatta a conclusione dell'esperienza scolastica, in un'ottica di continuità con la famiglia e la scuola primaria.

## CONTINUITA' VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA / SCUOLA PRIMARIA



● = CAMPI DI ESPERIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA

● = DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA